

HISTORALLYE 1914-1918

" La vie des enfants pendant la guerre"

Introduction:

Le quotidien des enfants est bouleversé par le départ puis l'absence d'un père. Le modèle familial s'en trouve déséquilibré.

Les bouleversements sont aussi à l'école: les instituteurs mobilisés et partis au front sont remplacés par des femmes.

1) L'enfant au quotidien: ses loisirs.

L'enfant reste un enfant et a besoin de jouer. De nouveaux jeux vont faire leur apparition à cette époque.

D'après toi, parmi les jeux présentés ci-dessous, quels sont ceux qui datent de cette époque ?



Jeu de tir



Brouette du soldat allemand



Jeu de l'oie



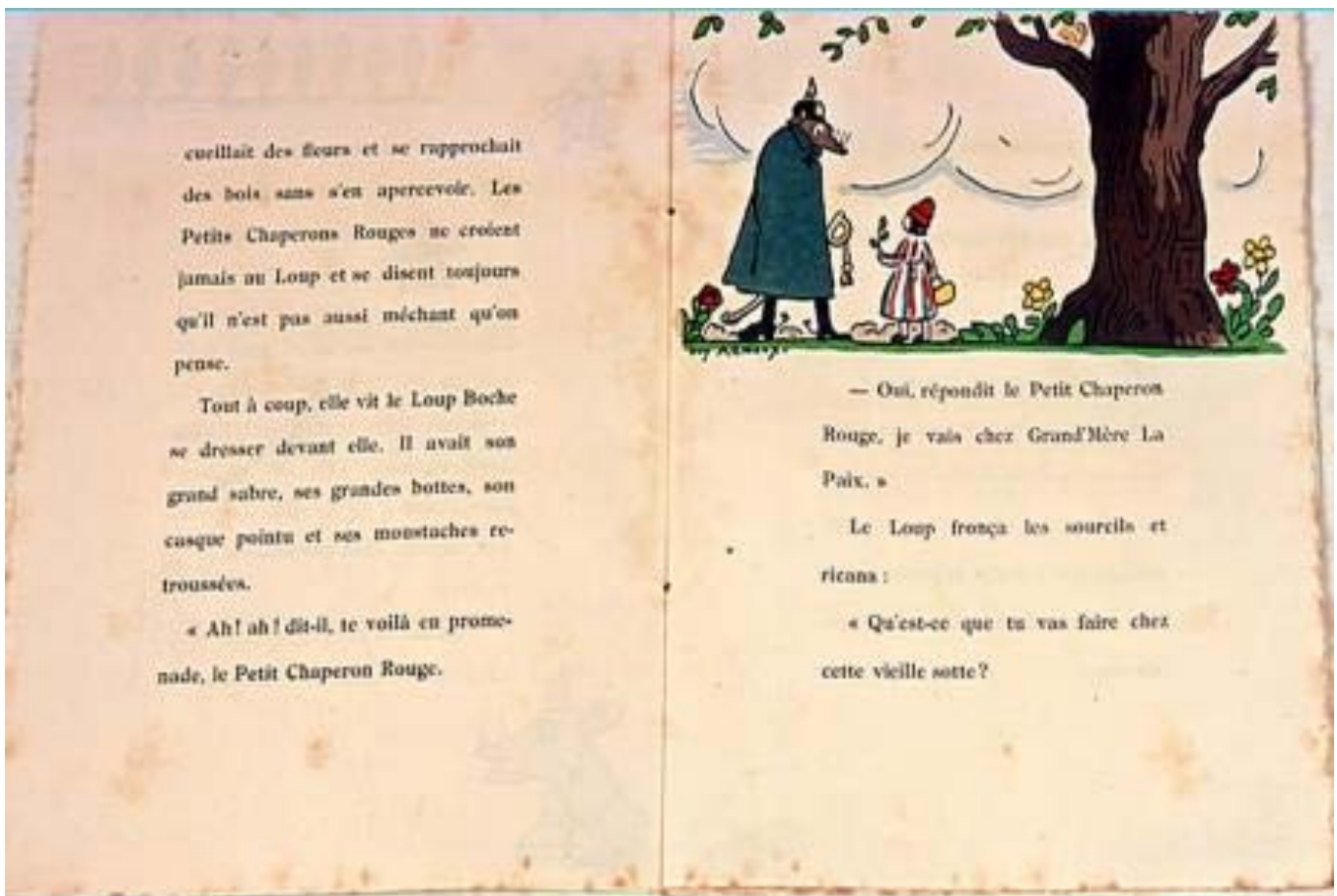
Briques LEGO



Superman

Les lectures enfantines sont investies par la guerre et sont un vecteur privilégié de la mobilisation des plus jeunes.

Reconnais-tu cette histoire?



CRDP de l'académie d'Amiens, Les enfants de la Grande Guerre, Juin 2003.

Quels sont les personnages ? Qui représentent-ils ?

2) L'enfant élève, à l'école.

Pendant la guerre, l'école s'avère être le vecteur privilégié d'une propagande envers les enfants. L'enseignement est orienté sur la guerre elle-même, tandis que les enfants doivent aussi répondre à certaines obligations.

En t'aidant des documents ci-dessous, retrace le quotidien possible d'un élève de l'époque: garçon et fille.

LA PATRIE ET LA GUERRE

29. — Les enfants pendant la guerre

Comment les enfants peuvent-ils, eux aussi, jouer un rôle utile pendant la guerre actuelle : aide à la maison, aux champs, travaux à l'école ?

1. Les enfants peuvent, quoique petits et faibles, jouer un rôle utile pendant la guerre.

2. *A la maison.* — Les filles soignent les jeunes frères et sœurs, font le ménage, cousent, tricotent ; — les garçons font le travail de la cour et du jardin, scient le bois, montent le charbon, etc., — vendent des légumes, des journaux...

3. *Aux champs.* — Les garçons travaillent avec la mère ; il s'agit de remplacer le père absent. La besogne ne manque pas, mais les petits bras sont actifs...

4. *A l'école.* — Les filles font des lainages pour les soldats.

Tous les écoliers doivent être très obéissants.

5. *Conclusion.* — Les enfants de France doivent se rendre encore plus utiles pendant cette terrible guerre qui a enlevé tous les papas pour en faire des combattants de la patrie. Leur récompense : satisfaction du devoir accompli, — bonheur qu'ils éprouvent en pensant à la joie des papas lorsque arrivent sur le front les petits paquets et les bonnes lettres ; celles-ci disent que les enfants aident vaillamment les mères...

30. — Votre existence pendant la guerre

En raison de la guerre, votre existence a été certainement modifiée.

Vous raconterez dans une lettre à un ami les divers changements qui se sont produits dans votre existence : autour de vous, dans votre famille, à l'école, dans la vie générale de votre ville (ou de votre village) ; la rue, les promenades publiques, etc.

(Il s'agit ici d'un devoir tout à fait personnel. Être sincère. Dire les changements réels qui se sont produits autour de vous : les détails sur ce qui se passait avant la guerre seraient des hors-d'œuvre).

1. *Dans votre famille.* — Y a-t-il des mobilisés ? Détails. Impressions.

2. *A l'école.* — L'instituteur a-t-il été mobilisé ? L'école a-t-elle été réquisitionnée ? Est-elle fréquentée par des petits réfugiés ? Détails. Impressions.

L'enseignement : les leçons et les devoirs sur la patrie et la guerre. — Les œuvres de guerre.

3. *Dans la rue.* — La rue est plus ou moins animée. Pourquoi ? Détails. Impressions.

4. *Promenades, places.* — On y voit maintenant qui ? quoi ? pourquoi ?

5. Autres changements.

6. Impressions d'ensemble et formule de la fin.

le 6 mai 1917

59

Monsieur

le maire

de

Folinetz

1. Tous les possesseurs d'une carte d'identité rouge c'est à dire les hommes de 16 à 48 ans doivent porter un brassard rouge de 6 centimètres largeur. Le brassard doit être porté toujours au bras gauche.
2. Les commune sont autorisé es à conserver 1/12 de litre du lait par jour et par personne. Ce lait doit être employé pour les malades, les vieillards et les enfants, et le reste pour la nourriture des jeunes bêtes.
3. Tous les écoliers doivent être employé au travaux accessoires de la culture. Les enseignements seront reportés au matin; il n'y aura plus de cours gymnastiques. L'emploi des écoliers doit se distribuer comme il suit:
 1. pour combler les prairies } tous les écoliers assez
détruire les taupinières } forts.
 2. jardinage et culture des légumes:
 - a. bêcher les jardins et les champs } les plus vieux
destinés à la culture des légumes } élèves.
 - b. planter les légumes } vieux et jeunes
 - c. arracher les mauvaises herbes } élèves.
 3. culture:
 - a. plantage des pommes de terre -tous les élèves
 - b. enlever les chardons -tous les élèves
 - c. en été ramotteler les champs } les plus vieux
et } élèves
 - d. aider à la fenaison

Les instituteurs sont obligés de surveiller les travaux fait par ces élèves.

Le Commandant

3) L'enfant patriote et acteur de l'économie de guerre.

A quoi ces images te font-elles penser ? Que représentent-elles ?



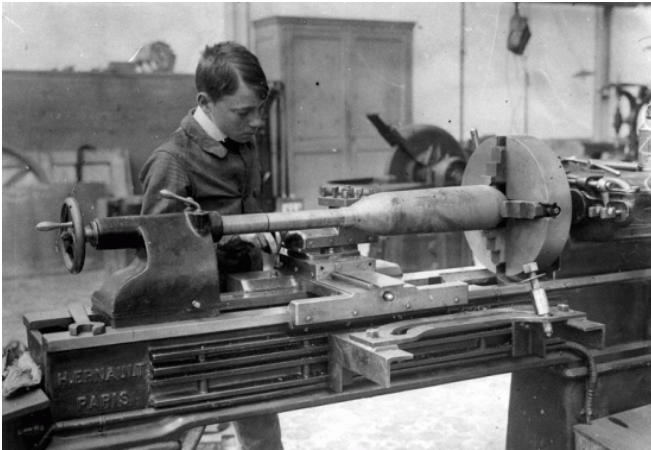
CRDP de l'académie d'Amiens, Les enfants de la Grande Guerre, Juin 2003.

En cherchant le sens du mot "patriote", explique le message que veulent faire passer ces cartes postales.

Les affiches, cartes postales et gravures utilisent l'image de l'enfant, digne rejeton d'un soldat brave qui se dévoue.

En observant ces images, peux-tu donner les 3 métiers exercés par les enfants ?

En effet, nombreux sont les enfants à s'engager dans des "petits métiers" pour lesquels il n'est pas nécessaire d'être trop âgé ou trop qualifié.



CRDP de l'académie d'Amiens, Les enfants de la Grande Guerre, Juin 2003.

Conclusion:

Le bouleversement du monde enfantin est donc total: du dérèglement de leur vie quotidienne à l'omniprésence d'un discours de guerre.